

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peningkatan penguasaan konsep siswa melalui penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada materi pencemaran lingkungan termasuk kategori sedang (nilai N-gain = 0,7). Peningkatan kemampuan bertanya siswa melalui penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pencemaran lingkungan terbukti dari persentase jenjang kognitif pertanyaan yang diajukan siswa sebelum dan setelah pembelajaran mengalami penurunan pada jenjang C1 (17,7%) dan jenjang C2 (0,8%) sedangkan pada jenjang C3, C4, dan C5 mengalami peningkatan masing-masing sebesar 1,6%; 11,3%; 5,7%. Peningkatan kemampuan memecahkan masalah siswa melalui penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada materi pencemaran lingkungan termasuk kategori sedang (nilai N-gain = 0,5). Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dapat membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam mempelajari materi pencemaran lingkungan, namun dalam penerapannya guru masih mengalami kendala yaitu pengondisian kelas serta pengelolaan waktu.

B. Saran

Demi kepentingan perkembangan penelitian pendidikan IPA, khususnya Biologi maka penulis mengajukan beberapa saran.

1. Dalam variabel kemampuan mengajukan pertanyaan, sebaiknya pertanyaan siswa selama pembelajaran diaring sebagai data penunjang.
2. Dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah dibutuhkan persiapan yang matang mulai dari sarana penunjang penyelidikan, sumber informasi yang sekiranya dibutuhkan siswa serta kesiapan siswa terhadap model pembelajaran berbasis masalah terutama bagi siswa yang belum memiliki

pengalaman belajar dengan model tersebut dibutuhkan proses pengenalan dan pembiasaan terlebih dahulu.

3. Dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah adakalanya guru dihadapkan pada keterbatasan waktu. Hal ini dapat diatasi dengan memecah setiap langkah pembelajaran berbasis masalah sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan pihak sekolah.
4. Dibutuhkan kajian lebih lanjut untuk mengetahui peran pembelajaran berbasis masalah terhadap variabel-variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini misalnya keterampilan berkomunikasi.